**Власний особистісний і педагогічний портрет**

В школі працюю з 1988 року. За цей час здобула фах вчителя англійської мови. Моє ставлення до професії вчителя виражає моє педагогічне кредо, тому, щоб не повторюватись, зазначу, що успішною діяльність будь-якого вчителя може бути лише у тому разі, коли він вибудовує стиль роботи з дітьми, добирає і винаходить такі методи викладання предмету, які відповідають його власним інтересам, темпераменту, життєвій позиції. А для цього вкрай необхідно бути обізнаним у нових тенденціях розвитку методики, об’єднанні досвіду роботи колег, знайомства з сучасними технологічними розробками. Тому передумовою успішності своєї діяльності як учителя вважаю постійний пошук та інтерес до усіх тих новинок, які пропонує прогрес, як освітянський, так і технічний.

Отож, обираючи проблему «Використання на уроках рольових ігор з метою підвищення мотивації до навчальної діяльності» - я ставила перед собою мету: систематизувати уже здобутий на протязі попередніх років досвід роботи, визначити нові напрямки досліджень та удосконалювати набуті прийоми та методи роботи.

Рольові ігри використовую при вивченні всіх тем з 1 по 8 класи, саме у початковій і середній ланці діти охоче вступають в гру, розподіляють між собою ролі, імітують вчителя, відео-героїв з комп’ютера (діалоги, мультфільми, казки), хочуть рухатись та спілкуватися з однокласниками. Тому уроки проходять швидко і цікаво. Учні люблять виконувати ролі як реальних людей, так і казкових персонажів.

На мою думку, саме ця проблема наразі є найактуальнішою. Адже «не за горами» нашим учням стане потреба широко використовувати англійську мову – мову міжнародного спілкування в різних сферах свого життя (навчання та робота за кордоном, подорожі). І хотілося б, щоб їм у нагоді стали ті знання, які вони отримали на наших заняттях.

Тож застосування рольових ігор на уроках розвиває навички усного діалогічного мовлення, аудіювання, використання лексико-граматичних структур англійської мови в комунікативно-зорієнтованих ситуаціях. Вивчені протягом шкільних років розмовні теми та діалоги будуть застосовуватися учнями у різних життєвих ситуаціях, адже що необхідно пересічному українському громадянину за кордоном – це вільне спілкування з носіями мови.

Я за будь-який прийом та форму рольової гри, яка досягає поставленої мною цілі і є на стовідсотково корисною для учнів!